



Ontwikkelingspsychologie

Lesgever: |Dorothea Verheye|
Waardering: |4 STPNT/112 SBU|
Periode |2011-2012|

Inhoud

In 5 inleidende lessen en zelfstandige verwerking van de leerstof (werkstuk) krijgt de student inzicht aan wie men lesgeeft. Wat verandert, wat zijn bijvoorbeeld de interesses en de mogelijkheden van de leerlingen? Voor men kan starten met onderwijzen is het belangrijk dit inzicht te krijgen. Tijdens de lessen ontwikkelingspsychologie wordt er aandacht besteed aan de ontwikkelingskenmerken en leefwereld van de kleuter, het kind uit de lagere school en de puber in de eerste graad van het middelbaar onderwijs. Op deze manier leert men aandacht hebben en rekening houden met de leefwereld en de noden van de leerlingen.

Algemene doelstelling

De student kan de leefwereld van de kinderen schetsen, heeft inzicht in de belangrijkste kenmerken per ontwikkelingsfase en kan activiteiten hiermee in overeenstemming brengen.

Bijzondere doelstellingen

Kennisdoelstelling

De student toont het belang van de ontwikkelingspsychologie voor het PEGO aan.
De student beschrijft de verschillende domeinen van de ontwikkeling.
De student geeft aan, uitgaande van de ontwikkelingskenmerken van een kleuter, wat gepaste activiteiten voor kleuters zijn.
De student kan kenmerken van de ontwikkeling van een kind uit de lagere school opsommen.

Vaardigheidsdoelstelling

De student toont inzicht in de ontwikkeling van de kinderen uit de lagere school.
De student toont inzicht in de ontwikkeling en de leefwereld van adolescenten uit de eerste graad van het middelbaar onderwijs door aan te geven welke belangrijke thema's zijn, hoe hun wereld en hun omgeving er uitziet en welke veranderingen zich voordoen.
Aansluitend op de ontwikkeling van de adolescent uit de eerste graad, kan de student aangepaste activiteiten organiseren en tips geven om met deze leerlingen om te gaan.

Attitude doelstelling

De studenten kennen de noden van de leerlingen in hun eigen leeftijdsfase.
De studenten kunnen inspelen op de menselijke noden van de leerlingen.
De studenten kennen de leefwereld van de leerlingen en kunnen hierop inspelen.

Opdrachten

De opdracht betreft de observatie van een schoolkind. Het kind wordt tweemaal een half uur geobserveerd. Er moet een tijdsperiode van minstens 1 maand tussen de observaties zitten. De observaties worden helemaal uitgeschreven en daarna geanalyseerd. De analyses gebeuren aan de hand van de geziene leerstof in de lessen en het verplichte lesboek. Naderhand worden de twee observaties van het kind vergeleken met de leeftijdsgebonden ontwikkeling in de modellen.

Programma

Les 1 : Ontwikkelingsmodellen
Les 2 : De ontwikkeling van de kleuter
Les 3 : De ontwikkeling van het schoolkind
Les 4 : De ontwikkeling van de adolescent
Les 5 : Ontwikkelings- en leerstoornissen

Eindbeoordeling

Examen

Het examen bestaat uit open vragen en een casus. Het betreft voornamelijk de behandelde leerstof in de lessen, het boek geeft meer uitleg over de gezien leerstof.

Studiebelasting en beoordeling

Opdrachten	50%	01/04/2010	40 uur
Examen	50%	02/02/2010	60 uur

Wanneer leerlingen te laat indienen, worden er punten afgetrokken.

Verplichte literatuur

Craeynest, P., 'Psychologie van de levensloop' (Leuven, Amersfoort: Acco, 2005)

Aanbevolen literatuur

Mönks, F.J. en Knoers, A.M.P., 'Ontwikkelingspsychologie. Inleiding tot de verschillende deelgebieden' (Assen: Van Gorcum, 1999): p 1-2640 ISBN 90-232-3217-8

Verhofstadt-Denève L., 'Adolescentiepsychologie' (Leuven: Garant, 2000)

PGO, leerplannen lager onderwijs
Craeynest, P., 'Psychologie van de levensloop' (Leuven, Amersfoort: Acco, 2005)