



## Algemene Didactiek

Lesgever: Job Thomas  
Waardering: 4 STPNT / 112 SBU  
Periode: 2011-2012

### Inhoud

Mensen leren op allerlei wijzen. Indien we iets onderwijzen, wensen we dat dit resultaten oplevert. De algemene didactiek geeft een kader en handvaten om te onderwijzen, in de brede zin van het woord. Tijdens de cursus wordt een didactisch kader geschetst en principes aangeleerd om lessen voor te bereiden en uit te voeren.

### Kennisdoelstellingen

- De student heeft inzicht in het didactisch proces en de componenten
- De student kan het didactisch model plaatsen zowel binnen een produkt- als procesgerichte visie op onderwijs en de gevolgen hiervan formuleren t.a.v. het didactisch handelen van de onderwijsgevende
- De student heeft inzicht in de fasen van een les
- De student heeft inzicht in het belang van het concreet bepalen van leerdoelstellingen
- De student heeft inzicht in verschillende soorten leerdoelstellingen
- De student heeft inzicht in de elementen van de beginsituatie van het onderwijs (leerling, onderwijsgevende, onderwijssituatie)
- De student kan het belang van kennis over leerstijlen aantonen voor het didactisch handelen van de onderwijsgevende en kan een synthese van de verschillende theorieën over leerstijlen toepassen op concrete PEGO-situaties
- De student toont inzicht in de didactische principes door ze toe te passen in lessituaties
- De student kan de keuze voor een bepaalde leerinhoud verantwoorden in relatie tot de andere componenten van het didactisch model
- De student toont inzicht in de verschillende didactische werkvormen door bij de keuze en het gebruik rekening te houden met de mogelijkheden en beperkingen
- De student toont inzicht in mogelijke media door bij de keuze en het gebruik rekening te houden met de mogelijkheden en beperkingen
- De student heeft inzicht in de verschillende functies van evaluatie
- De student heeft kennis van de kwaliteitscriteria voor evaluatie-instrumenten

### Vaardigheidsdoelstellingen

- De student kan tijdens de lesvoorbereiding rekening houden met de beginsituatie
- De student kan lesdoelen formuleren
- De student toont bij het formuleren van doelstellingen inzicht in de volledige persoonlijkheid van de leerlingen en de taxonomie van doelstellingen, leerplan, lesopbouw
- De student kan gepaste didactische werkvorm kiezen naar lesdoelstelling, beginsituatie, leerinhoud en eigenheid van de werkvorm
- De student kan affectieve doelstellingen bereiken

- De student kan media kiezen naar lesdoelstelling, beginsituatie, leerinhoud, werkvorm en eigenheid van de media

### **Attitudedoelstelling**

De student heeft voeling met de grondbeginselen uit de algemene didactiek

De student is gemotiveerd om aaneensluitend (logisch opgebouwd) en afwisselend les te geven rekening houdend met de componenten van de les en geleerde principes, inclusief de beginsituatie van de leerlingen

### **Planning indeling colleges**

- Product- en procesgericht onderwijs
- Doelstellingen van een les(senreeks) bepalen
- De beginsituatie bepalen
- Leerinhouden , didactische werkvormen en onderwijsmedia
- Evaluatie

### **Verplichte literatuur**

Standaert, R., Troch, F., Peeters, I., Piedfort, S., *Leren en onderwijzen. Inleiding tot de algemene didactiek*. Leuven/Amersfoort: Acco, 2006. ISBN: 9033441225

Handouts uit de lessen

### **Examen**

Opdrachten + Schriftelijk examen